

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по организационно-методической  
работе

Д.А. Астапов

«03» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по программе ординатуры

Специальность:	31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Квалификация:	Врач-анестезиолог-реаниматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа по дисциплине является частью основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1044.

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Минтруда России от 27.08.2018 N 554н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - анестезиолог-реаниматолог".

Рабочую программу разработал(и):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Дороженко О.А.	медицинский психолог ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Организация, кафедра</b>
Назаров В.М.	профессор	д.м.н.	ФГБУ «НМИЦ им.ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании экспертного совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России. Протокол № 15 от 14.07.2020г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	11
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	20
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	23

## Сокращения и условные обозначения

ООП	- основная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПЗ	- практические занятия
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

# 1. Паспорт дисциплины

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская психология» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению;
- углубить изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучить влияние психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации;
- изучить возможности повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации;
- углубить анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Вариативная часть
Год(ы) обучения	1
Семестр(ы)	1

## 1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации			Объем дисциплины, часы							ЗЕ
			ВСЕГО	в том числе						
				КРОП	из них			ПА	СРО	
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Лекции		Практические занятия	Сем				
0	1	0	72	28	4	16	8	0	44	2

Распределение по годам и семестрам											
1 год											
Семестр 1						Семестр 2					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
4	16	8	44	0	2	0	0	0	0	0	0

Распределение по годам и семестрам											
2 год											
Семестр 3						Семестр 4					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
			Необходимые знания (из ПС)	Необходимые умения (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)
Универсальные компетенции (УК)					
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В/01.8 Проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности	Зн. 1. Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Ум. 1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Вл. 1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации
			Зн. 2. Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"	Ум. 2. Проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Вл. 2. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"

			вне медицинской организации		вне медицинской организации
			Зн. 3. Методы диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Ум. 3. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Вл. 3. Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
				Ум. 4. Выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	Вл. 4. Выявление осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации
				Ум. 5. Интерпретировать и анализировать результаты	

				обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации	
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	А/03.8 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Зн. 4. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "скорая медицинская помощь", "анестезиология-реаниматология", в том числе в электронном виде	Ум. 6. Составлять план работы и отчет о своей работе	Вл. 5. Составление плана работы и отчета о своей работе
			Зн. 5. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Ум. 7. Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Вл. 6. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
			Зн. 6. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь по профилю "анестезиология-реаниматология"	Ум. 8. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Вл. 7. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
				Ум. 9. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Вл. 8. Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
					Вл. 9.

					Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК -1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	В/04.8 Назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности	Зн. 7. Основы медицинской реабилитации	Ум. 10. Составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Вл. 10. Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
			Зн. 8. Медицинские показания для привлечения врачей-специалистов для назначения мероприятий медицинской реабилитации	Ум. 11. Проводить мероприятия медицинской реабилитации	Вл. 11. Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
					Вл. 12. Разработка плана реабилитационных мероприятий
					Вл. 13.



					Проведение мероприятий медицинской реабилитации
		В/05.8 Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"	Зн. 9. Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров	Ум. 12. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм	Вл. 14. Проведение отдельных видов медицинских экспертиз
			Зн. 10. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	Ум. 13. Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров	Вл. 15. Подготовка медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу
		В/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Зн. 11. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "анестезиология-реаниматология", в том числе в форме электронных документов	Ум. 14. Составлять план работы и отчет о своей работе	Вл. 16. Составление плана работы и отчета в своей работе
			Зн. 12. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Ум. 15. Проводить анализ медико-статистических показателей	Вл. 17. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
			Зн. 13. Должностные обязанности	Ум. 16. Использовать в работе	Вл. 18. Проведение работ по обеспечению

			медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь по профилю "анестезиология-реаниматология"	информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
				Ум. 17. Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ее ведения	Вл. 19. Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
					Вл. 20. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	из них:			
			контактная работа по видам учебной деятельности			самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1 семестр</b>					
	<b>1 раздел</b>					
1	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию	2	2	0	0	0
2	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	10	2	2	0	6
3	Тема 1.3. Психология больного	10	0	2	2	6
4	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента	10	0	2	2	6
5	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения	8	0	2	0	6
6	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс	10	0	2	2	6
7	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	10	0	2	2	6
8	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	8	0	2	0	6
9	Зачетное занятие	4	0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>44</b>

### 2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/ темы	Название лекции
1	2	3	4	5
1	УК -1 В/01.8 Зн-1-3  УК-2 А/03.8 Зн-4-6  Пк-1 В/04.8 Зн-7-8	2	1/1.1.	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию
2	УК -1 В/01.8 Зн-1-3  УК-2 А/03.8 Зн-4-6  ПК-1	2	1/1.2.	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача

	В/04.8 Зн-7-8			
<b>Всего часов</b>		<b>4</b>		

### 2.3. Содержание семинарских занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема семинарских занятий	Деятельность обучающегося
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	
			<b>1 раздел</b>	
1		0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию	
2		0	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	
3	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13	2	Тема 1.3. Психология больного	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
4	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13	2	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
5		0	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения	
6	УК -1 В/01.8	2	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс	учится систематизировать и

	Зн-1-3 Ум-1-5  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 Ум-14-17			анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
7	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 Ум-14-17	2	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
8		0	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	
9		0	Зачетное занятие	
	Всего часов	8		

## 2.4. Содержание практических занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность обучающегося
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	
			<b>1 раздел</b>	
1		0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию	
2	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13	2	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
3	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13 Вл-14-15	2	Тема 1.3. Психология больного	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
4	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9	2	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов

	ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13 Вл-14-15			
5	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13 Вл-14-15  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17 Вл-16-20	2	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
6	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13	2	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов

	Вл-14-15 ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 Ум-14-17 Вл-16-20			
7	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13 Вл-14-15  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 Ум-14-17 Вл-16-20	2	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
8	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13 Вл-14-15  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13	2	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов



	УМ-14-17 Вл-16-20			
9	УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5 Вл-1-4  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9 Вл-5-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11 Вл-10-13  ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13 Вл-14-15  ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17 Вл-16-20	2	Зачетное занятие	Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант)
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>		

## 2.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность обучающегося	Формы контроля уровня обученности
1	2	3	4	5
		<b>1 семестр</b>		
		<b>1 раздел</b>		
	0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию		
УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5  УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9  ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11	6	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>оценка выступления, докладов,</li> <li>оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>

<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p> <p>ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13</p>	6	<p>Тема 1.3. Психология больного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p> <p>ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13</p>	6	<p>Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p> <p>ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13</p> <p>ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17</p>	6	<p>Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>

<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p> <p>ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13</p> <p>ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17</p>	6	<p>Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p> <p>ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13</p> <p>ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17</p>	6	<p>Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5</p> <p>УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9</p> <p>ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11</p>	6	<p>Тема 1.8. Психологические аспекты боли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов, выполнения ситуационных заданий</li> </ul>

ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13				
ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17				
УК -1 В/01.8 Зн-1-3 УМ-1-5	2	Зачетное занятие	Готовится отвечать на вопросы тестового контроля	Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант)
УК-2 А/03.8 Зн-4-6 УМ-6-9				
ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 УМ-10-11				
ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 УМ-12-13				
ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 УМ-14-17				
<b>Всего часов</b>	<b>44</b>			

### 3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

- 3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.
- 3.2. Список основной и дополнительной литературы.

#### Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.

4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.
5. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия Психологический компендиум врача)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
5. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>Конференц-зал большой (А703)</b> - помещение для проведения учебных занятий (333,7 м <sup>2</sup> ) (630055 г. Новосибирск, ул. Речуновская, 15, пристройка)	Персональный компьютер – 1 шт., проекторы – 2шт., экраны – 2шт., система для голосования, 3 канала для синхронного перевода, ВКС. Количество сидячих мест – 250	Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.
2	Аудитория № А609 - помещение для проведения учебных занятий и тестирования ( 62,6 м <sup>2</sup> ). (630055 г. Новосибирск, ул. Речуновская, 15, пристройка)	Персональный компьютер – 13 шт., телевизор – 2 шт., акустическая система – 1 шт., телекоммуникационная система – 1 шт., экран для проектора с электроприводом потолочный – 1 шт., проектор – 1 шт., приставка цифровая для интернет-телевидения – 1 шт., PTZ-камера – 2 шт., микрофонный массив – 1 шт., доска-флипчарт напольная – 1 шт., телефон – 1 шт., часы настенные – 1 шт., вешалка – 1 шт., жалюзи – 4 шт., колонки (оповещение) – 2 шт., кондиционер – 1 шт. Учебная мебель: стул мягкий – 41 шт., парты – 22 шт., офисное кресло – 2 шт., стол – 2 шт.	Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.
3	<b>Читальный зал библиотеки А603</b> (помещение для самостоятельной работы) (50,2 м <sup>2</sup> ) (630055 г. Новосибирск, ул. Речуновская, 15, пристройка)	Ноутбук – 11 шт., телевизор – 1 шт., колонки акустические – 4 шт., шкаф картотечный – 3 шт., часы настенные – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул деревянный – 15 шт., стул мягкий – 2 шт., колонка (оповещение) – 1 шт., кондиционер – 1 шт., принтер – 1 шт.	Программное обеспечение: Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Серийный номер 1150-201109-135940-523-667. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.

## 5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### 5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение ситуационных заданий.</p> <p>Демонстрация сообщений, докладов, презентаций.</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию.</p> <p>Собеседование по результатам выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Обсуждение сообщений, докладов, презентаций.</p>	Пятибалльная система	<p><u>Критерии оценки при опросе:</u></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, обучающийся умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок выполнения ситуационных заданий:</u></p> <p>«Отлично» - уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельное выполнение работ и самоконтроль за выполнением действия; работы выполняются в соответствии с требованиями нормативной документации, а также с учетом норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Хорошо» - возможны отдельные несущественные ошибки при применении приемов работ, исправляемые самим обучающимся; самостоятельное выполнение работ при несущественной помощи и самоконтроль за выполнением действий; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками, но в рамках норм времени; соблюдаются требования безопасности труда;</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточное владение приемами работ; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ с помощью; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками; допускаются незначительные отклонения от установленных норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Неудовлетворительно» - неточное выполнение приемов работ; контроль выполненных работ с существенными ошибками, неумение осуществлять контроль; невыполнение норм времени и нарушение требований безопасности труда.</p> <p><u>Критерии оценок сообщений и докладов:</u></p> <p>«Отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически</p>

				<p>последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (раздаточный материал, презентация).</p> <p>«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику</p>
Промежуточная аттестация	Зачет в 1 семестре	1 этап – тестирование (компьютерное тестирование / письменный вариант)	Дихотомическая шкала	<p><u>При тестировании:</u></p> <p>«Зачтено» - 70% и более правильных ответов, «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов</p>

## 5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
УК -1 В/01.8 Зн-1-3 Ум-1-5 Вл-1-4	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
УК-2 А/03.8 Зн-4-6 Ум-6-9 Вл-5-9	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант,	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся



	компьютерное тестирование)		
ПК-1 В/04.8 Зн-7-8 Ум-10-11 Вл-10-13	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
ПК-1 В/05.8 Зн-9-10 Ум-12-13 Вл-14-15	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
ПК-1 В/06.8 Зн-11-13 Ум-14-17 Вл-16-20	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся

### 5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (примеры).

#### Контрольные вопросы

1. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
2. Что такое нейропсихология и что она изучает?
3. Как называются патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства?
4. Какие происходят фазы переживания болезни во времени?
5. Как называют субъективно-психологическую сторону любого заболевания?

#### Ситуационные задания

**Задача 1.** Клинический психолог решил изучить влияние черепно-мозговой травмы (ЧМТ) на личностные особенности людей. Выборку составили пациенты неврологического отделения разного пола и возраста, пребывающие в отделении в результате ЧМТ с различной степени тяжести. Для исследования личностных особенностей исследователь выбрал ряд надежных тестов: ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кэттела, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера–Ханина, методику ТОБОЛ. На утреннем обходе клинический психолог раздал тесты испытуемым, указав, что их необходимо заполнить и сдать ему через 2 часа. Испытуемые сдали заполненные бланки только к вечеру, объясняя задержку длительностью выполнения, необходимостью выполнения медицинских процедур и прочими причинами. При обработке результатов исследователь столкнулся с тем, что испытуемые ответили не на все вопросы.

Обработав полученные результаты, исследователь сравнил результаты испытуемых с имеющимися в руководствах по применению использованных им психодиагностическим методам статистическими нормами. Ободренный большим количеством значимых различий

(между результатами в группе испытуемых и статистическими нормами), психолог написал статью и отправил ее в научный журнал. Статья была отклонена.

**Вопросы:**

1. Какие методологические принципы нарушил, а какие реализовал исследователь?
2. Сформулируйте тему, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Укажите переменные и сформулируйте гипотезу исследования для данного примера.
3. Какой экспериментальный план реализовал (или пытался реализовать) исследователь?
4. Какие ошибки планирования и проведения эксперимента допустил исследователь?
5. Опишите, как следовало спланировать и провести данное исследование.

**Задача 2.** Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.

**Вопросы:**

1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности.
2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале.
5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?

**Задача 3.** За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Прделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у неё возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе.

Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери.

**Вопросы:**

1. Истинный ли первоначальный запрос клиентки?
2. Как изменился запрос в процессе работы?
3. Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать?
4. В рамках какого направления психотерапии работа будет наиболее эффективна?
5. Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

Темы докладов

1. Первичная беседа перед операцией.
2. Выстраивание и построение психологического контакта в беседе.
3. Психологический подход.
4. Психология больного.

5. Индивидуальные особенности каждой личности.
6. Психологическая работа в стационаре. В чем ее особенность.

#### Темы докладов

1. Нейропсихология. Строение мозга.
2. Правополушарные больные.
3. Психологическая реабилитация.
4. Виды афазии. Психологическая реабилитация.

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (примеры)

#### Зачет в 1 семестре

#### Тестовые задания

1. Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

1. модель Гиппократа;
2. биоэтика;
3. деонтологическая модель;
4. модель Парацельса.

Ответ: 2

2. Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?

1. апатический;
2. паранойяльный;
3. анизогностический;
4. тревожный.

Ответ: 2

3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1. эмпатия;
2. толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3. способность к убеждению;
4. умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5. значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6. другие свойства, не указанные выше.

Ответ: 1,2,4

4. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

1. реабилитация;
2. психопрофилактика;
3. психогигиена.

Ответ: 1

5. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

1. в рамках биопсихосоциальной парадигмы;
2. в рамках биомедицинской парадигмы.

Ответ: 1

6. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит -

- 1.Э. Крепелин
- 2.Р.А. Лурия
- 3.К. Ясперс
- 4.З. Фрейд

Ответ: 2

7. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

- 1.ригидность
- 2.агрессивность
- 3.способность к эмпатии
- 4.тревожность
- 5.впечатлительность

Ответ: 3

8. Синдром эмоционального сгорания - является следствием:

- 1.неуверенности в себе и повышенной ответственности
- 2.избыточной впечатлительности
- 3.профессиональной некомпетентности
- 4.критика со стороны старших
- 5.ограниченной ответственности

Ответ: 1

9. На протяжении фазы ориентации врач:

- 1.наблюдает невербальное поведение больного
- 2.решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
- 3.формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
- 4.ставит диагноз
- 5.сообщает диагноз

Ответ: 3

10.Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в

- 1.частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
- 2.интерактивной толерантностью
- 3.интерактивной компетентностью
- 4.коммуникативной возможностью
- 5.коммуникативной толерантностью
- 6.коммуникативной компетенцией

Ответ:5

11. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

- 1.сопереживающего
- 2.эмоционально-нейтрального
- 3.апатичного
- 4.директивного
- 5.не директивного

Ответ: 1,2

12.Профессиональная адаптация заключается в:

- 1.отработке практических навыков повышении уровня знаний

2. установлении эмоциональной дистанции с больными
  3. совершенствовании профессионализма,
  4. установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными
  5. формировании индивидуального врачебного «имиджа»
- Ответ: 3,4,5

13. Врач как больной - это:

1. благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
2. такой же, как и остальные все пациенты
3. самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
4. самый «типичный» больной
5. беспокойный больной

Ответ: 3

14. Эмпатия - это:

1. способность к сочувствию, сопереживанию
2. склонность к повышенному настроению
3. склонность переживать чувство вины
4. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
5. неспособность к сочувствию, сопереживанию

Ответ: 1

15. В понятие «Идеального пациента» врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:

1. вера и отсутствие сомнений в силах и умениях врача, который лечит
2. готовность беспрекословно выполнять назначение
3. умение сжало и четко выражать проблему и жалобы
4. хорошая осведомленность в медицинских вопросах
5. имела осведомленность в медицинских вопросах

Ответ: 1,2,3

16. Партнерская модель взаимоотношений врач - больной широко используется в:

- клинике внутренних болезней
- акушерстве и гинекологии
- психиатрии и неврологии
- психотерапии

Ответ: 4

17. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

- эмпатия
- повышенная тревожность
- уверенность поведения
- сензитивность

Ответ: 2

18. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- взгляд в глаза
- жест приветствия
- поворот корпуса тела в сторону больного
- кивок головой

Ответ: 1

19. Соматонозогнозия - это:

- невротичная реакция на болезнь
- невроз у соматического больного
- осознание тяжести болезни
- неосознание наличия болезни
- ничто из перечисленного

Ответ: 5

20. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:

-клинический тест

-ассоциативное интервью

-неформальный опрос

-не структурированное интервью

- структурированное интервью

Ответ: 1